

PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2021



Axe 1 Assurer un parcours de réussite à chaque élève	Axe 2 Ouvrir l'établissement afin de faciliter l'appropriation d'exigences sociétales	Axe 3 Communiquer et utiliser les outils modernes
1-1 Accompagner l'élève dans la construction de son projet d'orientation de la 2 nd e au post-bac 1-2 Tenir compte de la diversité des publics accueillis 1-3 Rénover et dynamiser les pratiques pédagogiques	2-1 Ouvrir sur la culture 2-2 Ouvrir sur l'Europe et l'International 2-3 Éduquer à la santé et à la citoyenneté	3-1 Communiquer à l'interne et à l'externe 3-2 Utiliser l'outil informatique 3-3 Valoriser la politique spécifique du CDI

AXE 1 : Assurer un parcours de réussite à chaque élève

1-1 Accompagner l'élève dans la construction de son projet d'orientation de la 2^{nde} au post-bac

Axe	Constat	Objectifs	Actions	Indicateurs
Développer une information à l'orientation où tout le monde est impliqué	<p>L'information sur les filières et poursuites post-bac repose sur quelques personnes référentes identifiées.</p> <p>Pas de sensibilisation à la question de l'orientation des élèves dans la formation initiale des professeurs.</p> <p>Manque de communication sur les métiers.</p>	<p>1/ Informer tous les élèves et familles sur les choix possibles de formations et sur les écoles en accentuant les dominantes=l'orientation par tous.</p> <p>2/ Accompagner l'élève dans la construction de son Projet Personnel en fonction de ses compétences et centres d'intérêts à travers toutes les disciplines.</p> <p>2/ Permettre à chaque élève de valoriser ses aptitudes et le choix de sa formation.</p>	<p>1/ Formation des professeurs principaux de seconde.</p> <p>2/ Travail en équipe pluridisciplinaires sur les choix de l'AP en 2^{nde}</p> <p>3/ Conférences Orientation sur les métiers à développer en 1^{ère}</p> <p>4/ Multiplier les lieux d'affichage (absence du monde de l'entreprise)</p> <p>5/ Gestion au CDI du kiosque ONISEP (2^{nde} et CPGE)</p> <p>6/ Séances à destination des élèves de 2^{nde} avec la présentation du logiciel GUIDE pour L'ORIENTATION (GPO)</p>	<p>Réalisé partiellement</p> <p>Non réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>Non réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p>
Valoriser chaque filière de réussite	<p>Prédominance de la filière scientifique</p> <p>Méconnaissance des formations et des dominantes requises</p> <p>Dévalorisation de certaines filières</p> <p>Les filières technologiques restent un choix par défaut</p>	<p>1/ Faire en sorte que chaque filière trouve entière légitimité au lycée Kléber, tout en tenant compte des caractéristiques de l'établissement.</p> <p>2/ Rassurer sur les poursuites possibles après le bac ES, L et Bac Techno</p> <p>3/ Assurer la mixité dans les orientations</p> <p>Améliorer la liaison second cycle et CPGE</p>	<p>1/ Développer le travail par projet autour d'une dominante</p> <p>2/ Poursuivre et développer les immersions en 2^{nde} et Tle (convention UNISTRA)</p> <p>3/ Soirées d'information et de présentation des filières générales et technologiques à poursuivre.</p> <p>4/ Développer la communication sur les actions entreprises en L et dans le cadre de l'option Histoire des Arts.</p> <p>5/ Améliorer le taux de passage des filles en S et CPGE scientifiques.</p>	<p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>Réalisé</p> <p>En cours de réalisation</p>

1-2 Tenir compte de la diversité de publics accueillis

Axe	Constat	Objectifs	Actions	Indicateurs
121-Maintenir et optimiser l'ensemble des dispositifs d'accompagnement et de soutien	<p>La difficulté à maîtriser la langue française pose problème.</p> <p>Moins d'autonomie chez beaucoup d'élèves.</p> <p>Davantage d'élèves en difficulté.</p> <p>De grandes disparités de niveaux entre les élèves d'une même classe.</p> <p>Davantage de problèmes de comportement.</p> <p>Fragilité psychologique de certains étudiants ou élèves.</p>	<p>Mieux maîtriser la langue française.</p> <p>Assurer le suivi des élèves en difficulté.</p> <p>Soutenir moralement les élèves ou étudiants.</p>	<p>Tutorat par un élève de 1L. Essayer de construire un accompagnement personnalisé étendu à un maximum de discipline</p> <p>Repérage des élèves en difficulté : réunion des équipes pédagogiques. Tutorat par un professeur. Séances de soutien : prévoir des créneaux dans l'emploi du temps. Stages de remise à niveau : vacances de février et avril.</p> <p>Pédagogie de projet avec réalisation concrète : plutôt sur le niveau 2d.</p> <p>Soutien des étudiants par les professeurs et la direction. Formation des enseignants. Intervention d'un psychologue.</p>	<p>1. Évolution de la moyenne au Bac de Français</p> <p>2. Résultat au Bac des élèves ciblés en difficulté.</p> <p>Fait / pas fait</p> <p>Fait / pas fait</p>
122-Promouvoir l'excellence	<p>Véhiculer une image positive du lycée.</p>	<p>Promouvoir la poursuite d'étude en CPGE pour les élèves qui en ont les capacités. Conforter l'image scientifique du lycée.</p> <p>Promotion de la filière littéraire.</p> <p>Promotion de la filière économique.</p> <p><u>CPGE</u></p>	<p>Cours d'approfondissement en Premières et Terminales S et ES. Classe de 2d scientifique : atelier BIA. Mise en place de la filière S.SI. Passage des élèves de CPGE en Terminales.</p> <p>Classe de 2d à ouverture culturelle : 2d Humanités. Option LCM / Histoire des arts. Promotion des langues anciennes : liaison avec les collèges de secteur. Parrainage des élèves de L par d'anciens élèves.</p> <p>Classe de 2d « économique ».</p> <p>Participation des meilleurs élèves au concours général.</p> <p>Forum des grandes écoles / colloque HEC / interventions d'ingénieurs et de directeurs d'école / rencontre avec d'anciens étudiants de CPGE / ouverture culturelle / entretiens de personnalité en CPGE économiques.</p>	<p>1. Nombre d'élèves inscrits à l'approfondissement qui passent en CPGE au lycée Kléber.</p> <p>2. Passer d'une classe L à deux.</p> <p>Fait / pas fait</p>

1-3 Renover et dynamiser les pratiques pédagogiques

Axe	Constat	Objectifs	Actions	Indicateurs
131-Développer le travail en équipe, source de projets	Elèves sans motivations, enseignants axés principalement sur la transmission du savoir disciplinaire Public qui évolue avec une connivence scolaire qui ne va pas toujours de soi En CPGE, pratique du travail d'équipe (Khôlles 1ères et 2es années ; grande importance du binôme scientifique dans la formation des équipes...)	favoriser la dynamique de groupe, source de progrès et d'innovations réussies	développer les classes où groupes à projets en seconde (ex-ante ou ex-post la formation des classes)	nb de 2des sans projets
		travailler à plusieurs	Projets de 1eres et Terminales sur la préparation à la CPGE.	nb d'élèves dans les dispositifs
		accentuer le lien Terminales-CPGE	Documents de travail sur deux années en CPGE (cas des SI)	nb de disciplines qui travaillent sur la liaison 1ere-2e année
		afficher sur le site les travaux d'équipes	favoriser la constitution d'équipe pédagogique sur la base de projets communs	nb d'équipes constituées sur la base de projets communs
132-Assurer des examens et concours blancs pour les classes à examens	Nécessaire préparation par la répétition des contextes d'évaluation	Entrainer les élèves et dédramatiser les situations d'examens	2 séries de devoirs surveillés sur les principales disciplines la filière en Terminales, sur les disciplines d'épreuves anticipées en 1eres	nb de séries de DS
		Préparer au contexte normatif des examens et concours	Un Baccalauréat blanc complet avec sujet commun et échange de copies	réalisation
		Favoriser la dynamique de groupe par la mise en place de devoirs et corrections communes	En CPGE, un minimum de 2 devoirs communs par filière	réalisation
133-réfléchir sur une évaluation plus positive des élèves	A, partir de la classe de 1ere, le public accueillis est moins hétérogène Utilisation insuffisante de l'évaluation comme élément motivant de l'élève. Evaluation trop souvent vécue comme une sanction et non une validation des acquis des élèves. Insuffisante compréhension de la note En CPGE scientifiques, harmonisation positive des moyennes des élèves Corrélations des mentions ECTS aux résultats des concours	Valoriser ce que l'élève sait faire	Etablir des moyennes minimales de groupes ou classes pour l'intégralité des CPGE :	nb de moyennes qui ne respectent pas
		Harmoniser les pratiques d'évaluations	>Moyennes de 11-12 en série Scientifique non étoilée	nb de moyennes qui ne respectent pas
		En 1eres et Terminales, se rapprocher des niveaux d'évaluations exigibles au baccalauréat	>Pour les matières scientifiques, moyennes de 13-14 en série Scientifique étoilée	nb de moyennes qui ne respectent pas
			>moyennes de 10-11 pour les séries EC	nb de moyennes qui ne respectent pas
		Pour le secondaire hors classe de seconde, tendre vers des moyennes minimales de groupes de 9-10	nb de moyennes qui ne respectent pas	

Axe 2 : Ouvrir l'établissement afin de faciliter l'appropriation d'exigences sociétales

2-1 Ouvrir sur la culture

Axe	Constat	Objectifs	Actions	Indicateurs
	<ul style="list-style-type: none"> * Hétérogénéité des élèves, avec leurs besoins particuliers * Sortie théâtre en seconde : seulement 9 participants sur 23 * Lacunes en culture générale (<u>scientifique, géographique...</u>) * Manque de motivation et de curiosité d'ensemble * Héritage des dysfonctionnements de l'enseignement secondaire et primaire * Ne pas réduire la partie "Enseignement" * Un autre rapport à la connaissance : impression d'une disponibilité permanente et immédiate. * Difficulté de trouver des créneaux horaires / moyens adéquats pour mener des actions culturelles. 	<ul style="list-style-type: none"> * S'adapter aux besoins de chacun * Motiver les élèves afin de les faire participer à des sorties culturelles * Inciter à la découverte <u>décloisonnée</u> de la culture (scientifiques, littéraire...) * Faire venir la culture à l'intérieur du lycée 	<ul style="list-style-type: none"> * Printemps de l'écriture * Conférences culturelles dans l'ensemble des matières * Sorties théâtre * Visites de lieux de mémoire et de musées, liées à <u>toutes</u> les cultures (scientifiques, etc) * Intervenants venant présenter une pratique --) rencontres avec des artistes * Colloque annuel CPGE * Ciné-club * Semaine de la Presse (cf. travail mis en oeuvre par le CDI) * Expositions d'Arts plastiques * Atelier théâtre * <u>Faire du lycée un lieu culturel en partenariat avec Institutions strasbourgeoises --) prévoir un créneau horaire fixe</u> 	

2-2 Ouvrir sur l'Europe et l'international

Axe	Constat	Objectifs	actions	indicateurs
1. Promotion des sections européennes, anglaise, allemande et espagnole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ très forte demande d'admission en classe euro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maintenir et renforcer les sections européennes ▪ atteindre un niveau officiellement reconnu 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ maintien de la diversité des DNL <ul style="list-style-type: none"> ▪ en anglais : mathématiques, physique-chimie, histoire-géographie ▪ en allemand : histoire-géographie, mathématiques, SVT ▪ en espagnol : SVT et histoire-géographie. ➔ faire connaître toutes les sections européennes possibles aux élèves des collèges de secteur. ➔ certification en langues en 2nde 	Augmentation du nombre d'inscrits en section euro
2. Ouverture européenne pour tous	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rien n'est proposé aux non euros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ renforcer les compétences en langues de tous les élèves ▪ atteindre un niveau officiellement reconnu 	Certification en langues en 2 nd e avec un élargissement au non-euros en allemand et en espagnol.	Elévation du niveau des élèves en langues
3. Echanges voyages et partenariats avec l'étranger	<ul style="list-style-type: none"> ▪ actualisation des références par rapport au projet précédent ▪ peu d'échanges en CPGE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ améliorer les performances en langues des élèves. ▪ permettre une meilleure connaissance culturelle d'un pays. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ partenariat avec le lycée Einstein de Kehl ➔ échange avec le Ludwigsgymnasium de Munich ➔ jumelage avec le lycée Herrera de Séville ➔ Jumelage avec le lycée D'Andover à Boston ➔ Pour les élèves de 2nde germanistes, participation à des échanges individuels (Brigitte Sauzay, Voltaire, etc). En faire la promotion ➔ accueil d'élèves étranger au lycée mais aussi en CPGE ➔ promouvoir les CPGE de Kléber dans les lycées français à l'étranger 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ élévation du niveau des élèves en langues ▪ augmentation du nombre d'élèves étrangers accueillis au lycée et en CPGE
4. Participer à la construction d'une identité européenne.	pas assez de partenariats avec les institutions européennes alors qu'on est à côté !	<ul style="list-style-type: none"> ▪ augmenter le nombre d'actions ▪ élargir les actions à tous les lycéens 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ découverte des institutions européennes ➔ participer à des actions proposées par le conseil de l'Europe et le Centre Européen de la Jeunesse (CEJ) ➔ rencontre avec des élus européens ➔ étude de thèmes afférents à l'Europe. 	Augmentation des actions en partenariat avec l'Europe

2-3 Éduquer à la santé et à la citoyenneté

Axe	Constat	Objectifs	Actions	Indicateurs
231	Le lycée bénéficie de certains atouts : * Existence de plusieurs associations lycéennes en plus des instances lycéennes. * Proximité de plusieurs institutions en particulier le Parlement européen et le Conseil de l'Europe. * Situation spécifique de Strasbourg au cœur de l'espace rhénan	Amener les élèves à appréhender la citoyenneté de l'échelle locale à l'échelle internationale Améliorer l'accompagnement par les professeurs de l'exercice de la citoyenneté par les élèves	- Encourager les élèves à s'investir dans les instances lycéennes et à participer plus massivement à l'élection de leurs représentants au CVL-CESC par une sensibilisation et une information renforcée en particulier auprès des étudiants de CPGE - Favoriser la découverte des institutions politiques locales, nationales, européennes ou internationales par des visites ou des rencontres avec des intervenants extérieurs (élus, fonctionnaires européens...)	Taux de participation aux élections du CVL Heure de vie de classe effective
232	Le rôle du lycée est essentiel dans un contexte difficile de « libération de la parole ». Les enseignants engagent le dialogue avec les élèves durant les cours quand cela s'avère souhaitable pour rappeler le principe d'égalité mais on observe un accroissement des tensions entre lycéens. Participation au Mois de l'Autre en baisse.	Lutter contre les discriminations Former les acteurs au débat démocratique Faire participer le plus grand nombre d'acteurs aux animations et formations proposées aux établissements	- Favoriser les projets de classe sur le thème de la lutte contre les discriminations de toute nature - Faire intervenir des associations locales dans le cadre de manifestations telles que le mois de l'Autre - Prévoir une formation des acteurs (laïcité, technique du débat)	Nombre de projets Taux de participation aux formations
233	On note une multiplication de comportements déviants des élèves (dégradation des locaux, du matériel) et méconnaissance du cadre légal sur des thèmes tels que faux et usage de faux, consommation et diffusion de produits illicites, droit à l'image, libertés et informatique.	Faire connaître, comprendre et respecter la Loi Sensibiliser aux conséquences négatives concrètes des incivilités sur la vie au lycée, pour en diminuer le nombre S'approprier positivement et de façon constructive (lycée lieu de vie collectif et d'épanouissement pour tous)	- Expliquer le règlement intérieur, les droits et devoirs des élèves (dans le cadre de l'accueil des élèves à la prérentrée) - Informer sur ce que dit la Loi sur des thèmes concernant les élèves. - Préciser l'existence de sanctions et insister sur la mise en place d'éventuelles réparations.	Heures de vie de classe effectives Nombre de rapports, punitions, sanctions
234	Le lycée propose d'ores et déjà des conférences de prévention contre les conduites dépendantes, des séances d'information relatives au sida et aux MST. On note par ailleurs la forte progression des protocoles médicaux pour des élèves souffrant de pathologies diverses.	Consolider les actions de prévention dans le domaine de la santé Mieux prendre en compte pédagogiquement la diversité des élèves et leurs parcours Mieux diffuser l'information et accompagner les situations médicales particulières d'élèves (retour en cours et évaluation)	- Renforcer l'information sur les conduites dépendantes en élargissant le public aux parents d'élèves. - Sensibiliser et former aux gestes de premiers secours et à certaines pathologies	Taux de participation

Axe 3 : communiquer et utiliser les outils modernes

3-1 Communiquer à l'interne et à l'externe

Axe	Constat	Objectifs	Actions	Indicateurs
interne	membres du personnel, élèves, parents	favoriser la communication dans tous les sens (descendante, ascendante, horizontale) diffuser l'information interne à l'établissement créer un sentiment d'appartenance améliorer la signalétique interne CDI et autres bâtiments établir des listes spécialisées de diffusion: enseignants CPGE, du secondaire, personnels adminis tratif...uniquement professionnelle trombinoscope diffuser les programmes sur le site (CPGE, secondaire?)	ENTEA, journal, écran lumineux fête du personnel Kleberium sur portes du CDI, apposer le logo sur portes vitrées adresser les informations ciblées en fonction de leur objet horaires par matière et lien vers PDF (B.O.)	retour des usagers et intéressés nombre de passages à la loge nombre de participants retour des intéressés nombre de connections
interne et externe	information des parents	SMS immédiat en cas d'absence de l'élève absence d'enseignants statistiques sur réussite des élèves	achat d'un logiciel écran lumineux site du lycée: valorisation des	rapport ENTEA/SMS
externe	Kléber: lycée scientifique absence de logo	créer et entretenir image de marque plus polyvalente mettre en valeur l'établissement aux yeux des publics externes: sorties, voyages, expo logo sur page d'accueil	réussites (lien AAALK) présentation dans collèges et lycées HDA, ES, SI création d'un logo	nombre de présents nb communiqués, doc. diffusés, sollicitations réalisation

3-2 Utilisation de l'outil informatique

Axe	Constat	Objectifs	Actions	Indicateurs
1	Au bâtiment P les professeurs ne peuvent pas accéder à internet avec leurs appareils personnels (tablettes, ordinateurs portables) et le nombre d'ordinateurs disponibles n'est pas suffisant à certaines périodes.	Proposer un accès internet via une connexion wifi aux personnels au bâtiment P.	Achat et installation de bornes wifi. Configuration du portail captif de Completel pour la sécurisation de cet accès. Fourniture de codes d'accès aux professeurs.	Réalisé ou non réalisé
2	Dans certaines salles l'écran du vidéoprojecteur est trop petit, les élèves en fond de classe ne voient rien. Certaines petites salles de cours ne disposent pas d'un vidéoprojecteur.	Achever l'équipement en vidéoprojecteurs de toutes les salles. Faire en sorte que la visibilité des documents vidéo-projetés soit bonne dans toutes les salles de l'établissement, en préservant un espace pour le tableau.	Faire un inventaire des salles concernées avec un descriptif précis du problème. Installer les vidéoprojecteurs manquants. Remplacer l'écran et déplacer le vidéoprojecteur là où c'est nécessaire.	Réalisé ou non réalisé
3	L'utilisation des outils d'échanges de données n'est pas optimale : fichiers volumineux copiés en de multiples exemplaires dans différents dossiers. Certaines impressions de documents pourraient être évitées en privilégiant un échange de documents numériques.	Rendre le partage de données plus efficace au sein de l'établissement en développant l'usage des outils existants (dossiers partagés dans le lecteur « Echanges », programme Devoirs...)	Mise à disposition des professeurs d'une présentation des outils disponibles pour l'échange des données (via l'ENT). Proposition de formations si l'auto-formation est insuffisante.	Réalisé ou non réalisé
4	Il existe un besoin de formations des personnels à l'utilisation des outils informatiques disponibles au lycée.	Améliorer l'utilisation de l'outil informatique par une meilleure formation des utilisateurs.	Proposer aux personnels des formations (internes à l'établissement) à l'utilisation de l'outil informatique : utilisation du réseau, création d'un site web disciplinaire, Moodle...	Réalisé ou non réalisé
5	Certains problèmes techniques très fréquents (branchements ou réglages modifiés, faux contacts au niveau des branchements au réseau, problèmes d'imprimantes...) pourraient être résolus immédiatement ou évités si les utilisateurs étaient mieux informés.	Éviter certaines pannes récurrentes et permettre la résolution des problèmes les plus fréquents par une meilleure information des utilisateurs.	Réalisation de panneaux d'affichages présentant la marche à suivre pour la résolution de problèmes techniques très fréquents (« check-lists »). Affichage au niveau des imprimantes, des ordinateurs du professeur dans les salles.	Réalisé ou non réalisé
6	La transmission de l'information en cas de dysfonctionnement d'un équipement informatique manque d'efficacité : les utilisateurs ne savent pas toujours comment faire remonter l'information, ou ne pensent pas toujours à le faire.	Transmettre au service informatique du lycée un descriptif des pannes et problèmes techniques sur le matériel informatique dans les meilleurs délais. Mettre en œuvre une prise en charge accélérée de la résolution des problèmes les plus simples.	Mettre en place une procédure de contact rapide de l'équipe informatique. Mettre en place un groupe de personnes volontaires pour assister le service informatique dans la gestion de certains problèmes techniques et pour répondre à certaines questions des utilisateurs.	Réalisé ou non réalisé
7	L'outil informatique est en évolution incessante, tout comme son usage par les personnels. Cela induit en permanence de nouveaux défis à relever. Il est nécessaire que les usagers et le service informatique se tiennent mutuellement informés.	Définir des objectifs d'évolution de l'outil informatique dans le cadre d'un travail en équipe impliquant les usagers volontaires et le service informatique (acquisition, installation et configuration de logiciel, de matériels...).	Mettre en place un Conseil Informatique qui pourrait se réunir deux à trois fois par an afin de faire le point sur les actions à mener pour faire évoluer les outils informatiques dans le sens du besoin des usagers (recensement des problèmes et proposition de résolution).	Réalisé ou non réalisé

3-3 Valoriser la politique spécifique du CDI : le CDI apparaît de façon transversale dans la plupart des axes du projet d'établissement

Axe	constat	objectif	actions	indicateurs
1. Gestion des lieux et du fonds				
Gestion des lieux	* large amplitude horaire * fréquentation : CDI souvent complet, de 600 à 1500 usagers /jour	Régulariser les flux	* développer un « savoir-vivre ensemble » pour des publics variés * prévoir lieux d'accueil alternatifs	nombre d'élèves demandeurs
Gestion du fonds	Fonds riche et varié	* Maintenir les acquisitions de documentaires, d'usuels et de périodiques * Valoriser et diversifier la fiction	* acquisitions (supports diversifiés) : favoriser le dialogue avec tous les publics	statistiques de prêts
Connaissance du fonds par les usagers	Fonds inégalement consulté	Faire vivre le fonds et le rendre attractif	* refondre la présentation des nouveautés sur le site * publier des coups de cœur * promouvoir le catalogue informatisé du fonds (esidoc) * multiplier les tables thématiques	Statistiques de prêts
2. Pédagogie				
Partager des compétences et des connaissances	Connaissance trop partielle de l'espace, du fonds et des technologies de l'information et de la communication	* Faciliter l'accès des usagers aux documents et optimiser leur exploitation * Sensibiliser aux enjeux du numérique	Présentation du CDI <ul style="list-style-type: none"> • aux élèves de 2de • aux CPGE 1^{ère} année à la rentrée Approfondissement en direction des élèves au moment des TPE et des TIPE Initiation en 1 ^{ère} aux usages du numérique	
	Séances pédagogiques en partenariat avec les professeurs	Reconduire et diversifier les partenaires et les disciplines	Développer des séances pédagogiques diversifiées avec un maximum de disciplines	
3. Communication interne et externe				
Site internet du Lycée	Le site est la vitrine du Lycée Kléber	Améliorer la lisibilité et l'attractivité du site	Restructuration de la page d'accueil	Nombre de connexions
Information sur Entea	Fonctionnalité intéressante d'Entea	Apporter une information concise et utile	Développer le support « Infos CDI »	
4. Ouverture culturelle				
Référent culture	Initiation et accompagnement d'opérations culturelles	Poursuivre et intensifier	<ul style="list-style-type: none"> • gestion des crédits AVL • développer des liens avec les partenaires locaux : Jardin des Sciences, IRMA, BNU, Archives Opéra, TNS... 	
Valorisation des fonds anciens	Mémoire de l'établissement fragmentaire et dispersée	Valoriser le patrimoine scientifique des laboratoires de sciences, le fonds de livres anciens et rendre accessibles les trésors cachés.	<ul style="list-style-type: none"> • Recenser les objets de valeur • Les présenter dans des vitrines d'exposition • Réalisation d'un catalogue 	